

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алатская основная общеобразовательная школа им. А.О. Ахманова  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

«Принята»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Алатская основная  
общеобразовательная школа им. А.О.  
Ахманова  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»  
от 01.09.2022года протокол №1

«Утверждена»  
Директор МБОУ «Алатская основная  
общеобразовательная школа им. А.О. Ахманова  
Высокогорского муниципального района РТ»

К.С. Хабибуллина



Введена в действие приказом по  
МБОУ «Алатская основная  
общеобразовательная школа им. А.О. Ахманова  
Высокогорского муниципального района РТ»  
от 01.09.2022 года №1

**Основная общеобразовательная программа-  
Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Алатская основная общеобразовательная  
школа им. А.О. Ахманова  
Высокогорского муниципального  
района Республики Татарстан»**

Село Алаты

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Обязательная часть	3
<b>1.1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.1.4.</b>	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
<b>1.1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
<b>1.1.6.</b>	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
<b>1.1.7.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в Учреждении	27
<b>3.3.</b>	Организация непосредственной образовательной деятельности	29
<b>3.4.</b>	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	29
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	34
<b>3.6.</b>	Список учебно-методической литературы	40
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа-основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алатская основная общеобразовательная школа им. А.О. Ахманова» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее- Учреждение), (далее –Программа)

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольных общеразвивающих групп Учреждения.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6, 2020 год) (далее ОП ДО «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая: реализацию области -

«Речевое развитие» Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.

«Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК;

Шевелев К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

- индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **1.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы и технологии:

Образовательная область -

«Речевое развитие» Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.

Ушакова.

Развитие связной речи, освоение грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

Развитие интересов, способностей каждого ребёнка, стимулирование активности, самостоятельности. Это позволит ребёнку проявить пытливость, любознательность и инициативу в дальнейшем.

УМК «Говорим по-татарски»

(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

#### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **Проект состоит из трех частей:**

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйныйүсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкәйлтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» -

«Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

#### **Цель обучения родному языку:**

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

Ү речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

Ү язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;

Ү ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

Ү ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

### Основные задачи обучения родному языку

Словарная работа	1.	В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь.
	2.	Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова.
	3.	Активизация словаря.
Формирование	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых,	использование упражнений по словообразованию.
использование	грамматического	
строения речи		
Звуковая культура речи		Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.

### Работа по воспитанию

Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Формирование целостного восприятия мира.</li> <li>. Развитие литературной речи.</li> <li>. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.</li> </ul>

- Шевелев К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Цели и задачи программы «ФЭМП у дошкольников» - всестороннее развитие детей 3-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течении всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах, на которые опираются при реализации обеих частей Программы:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1

Программа Учреждения:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольная группа - одна разновозрастная для детей от 1,5 до 7 лет на 20 мест находится в здании одноэтажной общеобразовательной школы. Для реализации программы в здании созданы все условия: -доступная среда, светлые помещения, оборудованный музыкально-спортивный зал, теплые полы, питание. Образовательная деятельность проводится по возрастным подгруппам.

#### **1.1 5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Возрастные особенности детей раннего возраста (первая младшая группа)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита моторика, он стремится осваивать различные виды движения ( бег, лазание, перешагивание и др)

##### **Возрастные особенности детей четвертого года жизни (вторая младшая группа).**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они

поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети проявляют интерес к музыкальной деятельности, стараются подпевать, связывать свои движения с музыкой. В играх с музыкальным сопровождением дети учатся различать контрастное звучание музыки (громко- тихо), развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, формируется музыкальный слух и память.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес к малой Родине, художественной литературе (татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа).**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

У детей 4-5 лет высокая эмоциональная отзывчивость на музыку. Дети проявляют активность в музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, подпевание. Активно участвуют в музыкальных играх и плясках, обучаются игре на музыкальных инструментах, что способствует развитию чувства ритма

**ЭРС:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), к Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном селе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях ( русская группа - Г.Тукай). В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса должен составлять 62 слова татарского языка.

### **Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа).**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Данный возрастной период характеризуется активным взаимодействием со сверстниками и общением с взрослыми. У детей появляется потребность к творческой инициативе, самостоятельности. Музыкальная деятельность в этом возрасте включает в себя развитие музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку, чувство ритма, что необходимо для движения, танцев и игры на музыкальных инструментах.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и растительный мир), приобретают знания о городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Расширяются знания о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа

и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса должен составлять 107 слов татарского языка.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).**

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие к формированию навыков школьного обучения. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.** Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению, письму.

В этот возрастной период у детей сохраняется потребность в общении со взрослыми в их доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимодействии. Проявляется творческая инициатива, самостоятельность. Музыкальная деятельность в этом возрасте включает в себя развитие музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на музыку, чувство ритма, что необходимо для движения, танцев и игры на музыкальных инструментах. Также музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения о музыкальных жанрах, композиторах, инструментах.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Расширяются знания детей о народах Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – президентах РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента

татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса составляет 167 слов татарского языка.

### 1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

**Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

#### Планируемые результаты освоения

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 4 до 5 лет
Познавательное развитие	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств
	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе

	<p>Определяет части суток</p> <p>Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение</p> <p>Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности</p> <p>Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их</p> <p>Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями</p>
Физическое развитие	<p>Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</p> <p>Метает предметы разными способами</p> <p>Отбивает мяч об землю одной и двумя руками</p> <p>Уверенно бросает и ловит мяч</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений</p> <p>Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</p> <p>Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада</p> <p>Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах</p> <p>Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p> <p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам</p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры</p> <p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p> <p>Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> <p>Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников</p> <p>В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет</b>
Художествен	<p>Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать</p>

но-эстетическое развитие	свое мнение, сравнить его с другим
	Называет любимые произведения и их авторов
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	Участвует в создании творческих этюдов
	Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах
	Узнает произведения, называет двух–трех авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет двух–трех художников-иллюстраторов
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	Различает жанр произведения
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	Использует различные материалы и способы создания изображения
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры	
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства	

### **Планируемые результаты по программе «Речевое развитие детей» Ушакова О.С**

#### **Планируемые результаты освоения программы Первый год реализации программы Младший возраст (3 - 4 года) –**

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

#### **Второй год реализации программы Средний возраст (4 - 5 лет) –**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. 7 - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». – Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### **Третий год реализации программы Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)-**

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

### **Четвертый год реализации программы Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) –**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со 8 сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) . - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Планируемые результаты освоения УМК**

4-5 лет. *Активные слова:* Эти - папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания, исәнме-здравствуй,эт-собака, песи-кошка, әйе-да, юк-нет, сау бул-досвидания,пока, әби-бабушка, бабай-дедушка, әйбәт-хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чәй-чай, рәхмәт-спасибо, мә-на, тәмле-вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенә-маленький, матур-красивый, куян-заяц, аю-медведь, хәлләр ничек?-как дела?,уйна- играй, пычрак-грязный (ая), чиста-чистый(ая), ю- мой,бер-один, ике-два, өч-три, дүрт-четыре, биш-пять.(49слов)

*Пассивные слова:* утырыгыз- садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?- кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13 слов)

5-6 лет. *Активные слова:* кишер-морковь, нинди?-какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько? Суган-лук, бәрәңге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк-надо, юа-моет, нәрсә кирәк?- что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-иди (38 слов).

*Пассивные слова:* бу нәрсә?-это что?, хәерле көн-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много (7 слов)

6-7 лет. *Активные слова:* син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?-это кто?,бу нәрсә?-это что?нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә-пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам-иду, кая барасың?-куда идёшь?,син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерәм-прыгаю, сикерә-прыгает,йөгерә-бежит,төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак-треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие-танцуй, бии-танцует, биим-танцую, ак-белый,кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рәхмәт-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рәсем ясыйм-рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58 слов).

*Пассивные слова:* нәрсә яратасың?- что любишь? (2 слова)

### **Планируемые результаты освоения детьми Программы «ФЭМП у дошкольников»**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь

представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

### **1.1.7. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:**

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»  
З.М.Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. )

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими

работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендациям ООП ДО «От рождения до школы».

### **Парциальные программы:**

- программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү». Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авт. Зарипова З.М., реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

социально-коммуникативное	развитие;
познавательное	развитие;
речевое	развитие;
художественно-эстетическое	развитие;
физическое	развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Цель, задачи и краткое содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей**

Образовательная область «Познавательное развитие» реализует одну из важнейших потребностей ребёнка — знакомство с окружающим миром, приобретение способов его познания и творческого преобразования. Новизна представленного содержания, разработанного на принципах амплификации, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, формирования их познавательных интересов и познавательных действий, состоит в том, что оно впервые ориентировано на становление у ребёнка целостной картины мира в его разнообразных взаимосвязях (причинно- следственные, внешне-внутренние, качественно-количественные и др.). Мир постоянно меняется, поэтому практически невозможно точно предсказать, какие знания и познавательные действия необходимы будут детям, когда они начнут самостоятельно выстраивать свою жизнь. Но у них могут быть сформированы основные способы познания мира на основе присущей им любознательности, познавательной мотивации, первичных взаимосвязанных представлений о себе и окружающей реальности.

Основная цель реализации Программы в данной образовательной области: становление целостной картины мира ребёнка благодаря развитию его познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

Основные задачи:

— развитие познавательных действий детей (воображения, памяти, аналитико-синтетических, знаково-символических, творческих способностей и др.), представлений о единстве окружающего мира;

развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

формирование у детей основ категориального видения мира (в категориях количество, качество, причины, следствия, пространство время, часть и целое, движение и покой и др.), представлений о ценностях познания и смыслах учения;

формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о принадлежности к

и др.);

стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству (элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве — столице России, традициях, обычаях, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов

- развитие представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира.

Основные психолого-педагогические условия решения задач:

1. Взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, в котором взрослый передает ребенку опыт обследования сенсорных эталонов, а также способы познания объектов окружающего мира.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускающих как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), реализация содержания посредством разнообразной детской деятельности. В образовательном процессе используются такие формы организации совместной деятельности взрослого и детей, как наблюдение, элементы проектной деятельности, создание моделей объектов и ситуаций, конструирование, занятия, коллекционирование, экскурсии, экспериментирование и элементарные опыты, ознакомление с праздниками, чтение художественной и познавательной литературы, беседа, рассказ, отгадывание и придумывание загадок, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям и произведениям изобразительного искусства, обсуждение, театрализованные игры и драматизации, использование мультимедийных технологий.

3. Использование комплексно тематического подхода к организации образовательного процесса. Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов

специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве «тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Применение комплексно-тематического подхода в организации воспитательно-образовательной работы позволяет значительно сократить время для специально-организованной образовательной деятельности в форме занятий, освобождая его для игры, оздоровительных мероприятий; позволяет исключить перегрузки детей в организованных формах обучения.

4. Учет при организации образовательной деятельности принципа интеграции образовательных областей, который позволяет реализовывать задачи разных образовательных областей на одном и том же материале.

5. Использование принципа развивающего образования, предусматривающего построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития — понятие, введенное Л.С. Выготским и характеризующее процесс подтягивания психического развития ребенка вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких образовательных задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта он сможет решать аналогичные задачи самостоятельно. Таким образом, зона ближайшего развития определяет расхождение между уровнем существующего развития (уровень актуального развития, определяющий, какую задачу в настоящий момент времени ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть с минимальной педагогической поддержкой педагога и/или в сотрудничестве со сверстниками.

6. Создание содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, предусматривающей гибкое зонирование помещения и обеспечивающей детям возможность:

- самостоятельного и совместного со взрослым оперирования с различными множествами, количественными совокупностями, упражнению в сравнении различных объектов и совокупностей;
- выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- сочетания сбалансированной продуктивной (производящей субъективно новый продукт) и репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) деятельности;
- в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.

7. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности.

8. Представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных

предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития.

10. Профессиональное развитие педагогов, позволяющее им освоить новые формы организации образовательного процесса, осуществлять поддержку детской инициативы в познании окружающего мира.

11. Привлечение семьи к образовательному процессу, психолого-педагогическая, методическая и консультативная поддержка родителей, их мотивирование на участие в развитии своего ребенка

формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира;

формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;

становление основ экологического сознания;

формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию (эмоционально-позитивное отношение к процессу познания и его результату).

### *Принципы формирования программного содержания*

Современная модель дошкольного образования, развивающаяся в контексте ценностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, предполагает познание ребёнком окружающего мира в различных видах деятельности и в контексте ценностных основ жизни. В Стандарте основное внимание обращается на развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Необходимо отметить, что собственно познавательный интерес является положительно окрашенным эмоциональным процессом (по классификации А. Н. Леонтьева — чувством), связанным с потребностью узнать что-то новое об исследуемом объекте, повышенным вниманием к нему. Благодаря познавательному интересу ко всему новому и необычному, присущему детям дошкольного возраста, они знакомятся с окружающим миром, его многообразием посредством специфических детских видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и др.

В дошкольном возрасте развитие познавательного интереса проходит последовательно: от любопытства (интерес к внешней стороне объектов и явлений действительности, неожиданным событиям, привлекающим внимание) к любознательности (личностное качество, проявляющееся в стремлении ко всё новым знаниям). Познавательный интерес является основой для возникновения познавательных мотивов, составляющих основу психологической готовности к дальнейшему обучению: стремления получать знания, овладевать различными способами их приобретения, использовать в различных ситуациях (переносить из одного вида деятельности в другой).

Усвоение отношений объектов окружающего мира (количество, движение – покой, пространство

— время и др.), закономерностей и зависимостей опирается на чувственный опыт и житейские представления детей. Ребёнок постоянно проявляет большой интерес к окружающему миру и изменяет его, выходит за пределы непосредственно наблюдаемого и находит индивидуальные способы самовыражения. Именно поэтому содержание образовательной области «Познавательное развитие» строится на междисциплинарном подходе, раскрывающем систему взаимодействия культуры, природы и социума. Объединяющим их элементом выступают знаки и символы, являющиеся интеллектуальным средством коммуникаций людей в социуме, познания мира природы, предметов, культуры, времени, пространства, их характеристик и отношений.

Основные положения, обуславливающие содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

представление целостности мира, объединённого знаками, символами, ценностями познания, раскрывающими взаимозависимости в окружающем и выступающими основой жизнедеятельности ребёнка;

— взаимосвязь реального образа объектов, явлений и их художественной интерпретации, представленной в произведениях искусства;

ориентация на возраст и пол ребёнка, его познавательные потребности и интересы, его индивидуальность; на становление умений, навыков, способов познания, необходимых для дальнейшего обучения в начальной школе.

В содержании Программы заложено развитие **любознательности, когнитивных компетенций** ребёнка, его способности открывать тайны мира, самостоятельно познавать смысл объектов и явлений. Возможности познавательного развития современных детей дошкольного возраста значительно выше, чем это было ранее. Развиваясь в информационном пространстве, они успешно познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их

связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Этому способствует, в частности, математическое знание, ориентированное и на практический результат, и на развивающий эффект. Элементарные математические представления формируются на базе определенных способов действий (наложение, приложение, составление пар, счёт, измерение, вычисление), где особое значение имеет последовательность обучения, а также включённость в различные виды деятельности детей (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и др.).

Представленное в Программе содержание образовательной области «Познавательное развитие» ориентировано на становление *целостной картины мира ребёнка*, которая понимается нами как результат его мировидения, выраженный:

- в представлениях о мире, характеризующихся интегративностью реального и образного;
- степенью упорядоченности и соподчинённости объектов, явлений действительности и системы культурных ценностей; уровнем осознанности взаимосвязей и взаимозависимостей мира;
- эмоционально-ценностной окрашенностью; востребованностью в самостоятельных продуктивных видах деятельности.

«Целостная картина мира ребёнка-дошкольника» имеет свои особенности:

- преобладание эмоционально-чувственных представлений о мире над рационально-логическими понятиями;
- системообразующим началом детской картины мира выступает понимание элементарных зависимостей и взаимосвязей объектов и явлений действительности;
- ценностная окрашенность представлений, образов, знаков и символов действительности.

Меняющиеся системы ценностей, способы жизнедеятельности вызывают потребность в таких когнитивных компетенциях, которые позволят ребёнку получить информацию о мире и преобразовать её в представления, знания, понятия, убеждения, а также использовать в самостоятельных видах деятельности.

Программное содержание представлено в частях, соответствующих содержательным линиям психолого-педагогической работы.

1. *Содержательная линия «Формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, оттопнении объектов окружающего мира» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).*

Представления ребёнка о себе и других являются продуктом общения и коммуникативной деятельности и содержат потребность в познании и оценке себя. Выступая в качестве «обобщённых образов», они раскрывают особенности отражения и переживания ребёнком внешнего мира (Б. М. Теплов) и создают, по определению С. Л. Рубинштейна, внутренний план жизни, на основе которого она разворачивается.

Уже с раннего возраста дети начинают проявлять интерес к своему телу, движениям, внешнему виду, т. е. к своему «Я». Образ самого себя складывается у ребёнка не сразу после рождения, а на основе индивидуального опыта общения. Постепенно ребёнок начинает активно познавать окружающий мир, проявлять особый интерес к другим людям и их взаимоотношениям, осознавать себя в системе предметного и социального мира. Сформированные представления о себе влияют на становление отношений ребёнка с людьми (взрослыми и сверстниками) и на развитие всех видов детской деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и другие).

Содержание Программы обеспечивает предпосылки осознания ребёнком себя в этом мире, принятие самооценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения его в активное действие, в специально организованные виды деятельности, в процесс общения со взрослыми и сверстниками.

В Стандарте определено требование формирования у детей первичных представлений не только о себе, других людях, объектах окружающего мира, но и свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Такими свойствами и отношениями являются, например, часть и целое, пространство и время, причины и следствия и др. Указанные понятия, имеющие всеобщий характер, называются категориями.

«Категориальное видение мира» трактуется в Программе как способность ребёнка к целостному пониманию мира в пределах возрастных возможностей на основе разнообразных взаимосвязей (причинно-следственных, качественно-количественных, содержания и формы, пространства и времени и др.), выраженных системой знаков, символов и значений, помогающих ребёнку ориентироваться в жизненном окружении, открывать его для себя и действовать в нем, преобразуя его. Ребёнок усваивает начальные понятийные формы, т. е. категории, в определённой логике, изменяющей структуру мыслительной деятельности, картину мира как характер взаимодействий с миром и отношение к нему.

Категориальное видение мира обуславливает принятие ребёнком роли исследователя, когда расчлнённое, диффузное, неясное знание, представление о мире приобретает ясность, чёткость,

целостность, системность.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает вхождение ребёнка в мир культуры, в социум, в природный мир, позволяя ему познать мир как целостное явление. Это объясняется тем, что через категории, понятия, знаки и символы объединены различные знания (социально-коммуникативные, экологические, исторические, ценностные, математические, художественно-эстетические).

Основные *когнитивные компетенции* ребёнка 6-7 года жизни представляют собой совокупность разнообразных способностей, основанных на таких познавательных процессах как восприятие, воображение и мышление. В Программе определены три группы таких компетенций, являющихся особо значимыми на этапе дошкольного детства и в дальнейшем систематическом обучении:

- способность обнаруживать, различать и идентифицировать сенсорные стимулы, связанная с *восприятием*, обуславливающим мировидение ребёнка и формирование картины мира в его сознании;
- способность ставить цель своей деятельности, представлять последовательность событий, творчески решать поставленные задачи и придумывать варианты способов достижения цели, которые развиваются благодаря *воображению*, позволяющему представить результат деятельности и её последовательность ещё до начала практической реализации;
- способность к пониманию значений и смыслов объектов и явлений мира, установлению внешних и внутренних связей, абстрагированию некоторых элементов события и объединению этих элементов в единую целостность, являющиеся результатом процесса *мышления*.

Возрастная *логика развития* этой линии:

- формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; развитие представлений о сенсорных эталонах предметов (цвет, форма, величина), их основных характеристиках (количество, материал, из которого они сделаны) (3–4 года);
- формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, ролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях; основ наглядного моделирования (4–5 лет);
- формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей (5–6 лет);
- формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей (6–7 лет).

2. *Содержательная линия «Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).*

*Традиция* является важнейшим элементом культуры; механизмом сохранения, отбора, трансляции ценностей, опыта, обеспечивающим тесную связь между прошлым и настоящим; регулятором взаимоотношений между людьми в обществе; «неписанным законом», определяющим общественные отношения. Именно поэтому знакомство детей с традициями обуславливает формирование результатов его деятельности, обеспечивающих его саморазвитие в культуре.

*Содержательный компонент традиции* есть концентрат ценностей, отобранных народом в процессе культурно-исторического развития. Ценности аккумулированы в образно-поэтическом фольклорном наследии, знаково-символической системе материальной культуры, обрядово-ритуальной оформленности действий и деятельности, игре, танце, песне и т. д. Фольклорное наследие характеризует слитность и целостность смыслового текста, который создает знаково-символическое образование — *целостный образ*. Содержание образования предполагает познание ребёнком знаков и символов культуры, открытие образов, несущих в себе духовно-нравственные и этические идеалы, утверждая ценности Любви, Красоты, Добра и Знания (А. А. Савостина).

*Праздник* — день торжества, установленный в честь или в память кого-либо, чего-либо. Воспитательное пространство праздника возникает благодаря событийности, выражающей стремление взрослых быть посредником между ребёнком и миром культуры, а также желание детей осваивать и реализовывать культуру познания, переживания и деятельности. В этом пространстве и осуществляется индивидуально-личностное развитие ребёнка, его приобщение к знакам, символам и ценностям культуры.

*Формирование представлений о нашей планете* как общем доме людей, объединяющем разные страны и народы, обуславливает становление ребёнка как человека, ориентированного на ценности мира, добра, красоты, любви, взаимодействия с другими людьми и творческого миропреобразования. Диалог ребёнка с разными культурами актуализируется современными тенденциями в социуме и системе образования. Социокультурная жизнь пронизана разнообразными отношениями (личностными, деловыми, виртуальными и др.), и ребёнок учится жить в этом мире благодаря взаимодействию с информацией, со взрослыми и сверстниками. Диалоги разного уровня (со сверстниками, взрослыми, медиа-средствами, знаками, символами) влияют на развитие индивидуальных психологических качеств детей, обеспечивая им успешность в жизни и являясь одним из необходимых условий социокультурной успешности. Толерантность воспитывается путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. Именно в дошкольном детстве происходит формирование знаний о поликультурном мире, умений уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, овладение способами воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

*Возрастная логика развития* этой линии:

- формирование представлений об основных праздниках — Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении (3–4 года);
- формирование представлений о календарных праздниках — проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине (4–5 лет);
- формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково- символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах (5–6 лет);
- формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах (6–7 лет).

*3. Содержательная линия «Становление основ экологического сознания» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).*

Ценностно-ориентированный подход к содержанию представлений детей о природе обуславливает раскрытие самоценности природы, человека, культуры через знаково-символическую систему, дающую ребёнку возможность раскрывать «тайны» природы самостоятельно, творчески создавать аналогичные знаки и символы, демонстрирующие его отношение к природе. Акценты расставлены на природосозидающие виды деятельности, суть которых состоит в приобретении способов и опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя её самоценность.

*Возрастная логика развития* этой линии:

- формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения (3–4 года);
- формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух (4–5 лет);
- формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках (5–6 лет);
- формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы (6–7 лет).

*4. Содержательная линия «Формирование познавательных мотивов, любознательности, целостного отношения к познанию» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).*

Ценностно-ориентированная модель, представленная в Стандарте, предполагает обращение особого внимания на формирование ценностей и смыслов жизнедеятельности ребёнка. В области познавательного развития основными ценностями познания выступают:

- знания — проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека;
- *истина* — соответствие нашего знания существующему на самом деле;
- категории — предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения в мире; форма и организующий принцип мышления.

В дошкольном возрасте формируется эмоционально-позитивное отношение к познанию окружающего

мира. Ребѐнку–дошкольнику присуща ориентация на познание окружающего мира и исследовательская деятельность с объектами и явлениями реальности. В образовательном процессе дошкольной организации такая ценность познания поддерживается и развивается. Ценностные установки на познание мира обуславливают выбор способов, средств познания и отношение к результатам.

*Возрастная логика развития* этой линии:

- развитие эмоционально-позитивного отношения к познанию мира; (3–4 лет);
- формирование представлений о ценности знаний в жизни человека (4–5 лет);
- развитие ориентации ребѐнка на ценности правильное, красивое, доброе в процессе познания окружающего мира (5–6 лет);
- формирование ценностей познания (Истина, Красота, Добро) и смыслов учения (порадовать родителей, узнать новое, сделать открытие, установить связи, получить удовольствие от процесса и результата познания и т. п.) (6–7 лет).

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)

### Задачи:

#### Развить у

Познавательные действия:

- воображение,
- память,
- аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие и др. способности

Представления о единстве окружающего мира и интересах детей, любознательности

Представления об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Представлений о себе, людях, представлений о планете Земля – общем доме людей, её природы, многообразии стран и народов

Воображение и творческую активность

#### Сформировать у ребенка

Основы категориального видения мира в категориях: «количество», «качество», «причины», «следствия», «пространство», «время», «часть и целое», «движение и покой» и др.

Представления о ценностях познания и смыслах учения

Основ гражданской идентичности – представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

### 1. Формирование у ребенка представления о себе, других людях, окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира

Возрастная логика развития

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

**Сформировать:** представления о себе (физические, нравственные и поведенческие характеристики), ориентированный на образ другого (взрослого, сверстника), способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений;  
**Развить:** умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого, сравнивая игровые и жизненные ситуации; представления о сенсорных эталонах предметов (цвет, форма, величина), их основных характеристиках (количество, материал)

**Сформировать:** образ «Я» как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах  
**Развить:** потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, способы адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях; основы наглядного моделирования

**Сформировать:** представления о себе как мальчике (девочке), человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностное отношение к себе, гуманную направленность на себя и других; основы категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивные компетенции детей

**Развивать:** адекватную самооценку (внешние, внутренние качества, поведение); интерес к познанию; знаково-символическую деятельность; когнитивные компетенции детей

Содержательные линии психолого-педагогической работы

2. Формирование у ребенка представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

Возрастная логика

3

**Сформировать:**  
представления об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день;  
традициях дошкольной образовательной организации;  
ближайшем природном окружении

**Сформировать:**  
представления о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника;  
малой родине

**Сформировать:**  
представления о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; традициях проведения праздников; разных странах

**Сформировать:**  
представления о годовом круге праздников; этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; традиционных сценариях проведения праздников; планете Земля как едином доме для людей разных стран; праздниках и традициях жизни в разных странах

## Содержательные линии психолого-педагогической работы

### 3. Становление основ экологического сознания

Возрастная логика

3

**Сформировать:**  
первичные представления о природе ближайшего окружения

**Сформировать:**  
формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

**Сформировать:**  
формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

**Сформировать:**  
представления детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, самоценности мира природы

4. Формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию

Возрастная логика

3

**Развить:**  
эмоционально-  
позитивного отношение  
к познанию мира

**Сформировать:**  
представления о  
ценности знаний в  
жизни человека

**Развить:**  
ориентацию ребёнка на  
ценностях правильное,  
красивое, доброе в  
процессе познания  
окружающего мира

**Сформировать:**  
ценности познания  
(Истина, Красота,  
Добро) и смыслов  
учения (порадовать  
родителей, узнать  
новое, сделать  
открытие, установить  
связи, получить  
удовольствие от  
процесса и результата  
познания и т. п.).

**Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей.**

С целью поддержки детской инициативы в познавательном развитии мы рассматриваем три блока психолого-педагогической работы.

**I блок «Создание развивающей предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать:

1. Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине, измерения условной меркой, формирования состава числа:

- разнообразный счетный материал (сменяемый),
- арифметические линейки,
- геометрические фигуры,
- палочки Кюинзенера.

2. Разнообразный дидактический материал для формирования временных и пространственных представлений:

- макеты часов (игрушечные часы с двигающимися стрелками),
- геометрические мозаики «Волшебный треугольник», «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», и др.),
- разнообразные конструкторы, в том числе 3D и плоскостные;

3. Материал для развития логического мышления:

— логические таблицы 3 X 3 предусматривающие подбор недостающего элемента по 2-м, 3-м и 4-м признакам;

- логические таблицы 2 X 2 по нахождению недостающего элемента по аналогии;
- логические цепочки и логические ряды
- игра «Убери лишнее» или «Четвертый лишний»

4. Оборудование для наблюдений и исследований (из безопасных и небьющихся материалов) (Центр экспериментирования и организации наблюдения):

- рычажные весы;
- набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях;
- набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
- лупы;
- разнообразный природный материал;
- комплект мерных стаканчиков;
- комплект воронок;
- набор магнитов;
- коллекции минералов, растений, семян и плодов;
- датчики температуры, электричества, магнетизма и т.п. (комплект).

5. Познавательную литературу и настольно-печатные развивающие игры (Центр коммуникации и познания):

- детские атласы (атлас животных, атлас мира, атлас России и др.);
- детские энциклопедии и словари;
- наборы игрушек «Звери, птицы и насекомые с реалистичным изображением и пропорциями;

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений, модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы**

Образовательная область	Задачи образовательной области
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение инициативы общения на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;</li> <li>- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость, (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умения аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</li> <li>- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного села, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике района, республики страны(флагу, гербу, гимну).</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, в движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> </ul>

	<p>-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.</p>
Речевое развитие	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой,</p> <p>-понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>-формирование первоначальных умений и навыков, практического владения татарским языком в устной речи;</p> <p>-формирование мотивации учения ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p><b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p>
Физическое развитие	<p>-развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,</p> <p>-развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,</p> <p>- обучение основным движениям (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p> <p>- овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной</p>

	сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b> Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности.
--	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Таблица № 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6, 2020 год)
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	1.Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
	2.УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрәчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
	3.Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
	4.УМК “Минем өем” (4-5 лет). автор Зарипова Р.М., Гафарова С.М. и др., Казань, 2011.
	5.УМК «Уйный, уйный үсәбез» (5-6 лет). автор Зарипова Р.М., Гафарова С.М. и др., Казань, 2011.
	6.УМК “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (6-7 лет); автор Зарипова Р.М., Гафарова С.М. и др., Казань, 2011.

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы»

**Таблица № 4. Модель образовательного процесса**

<b>Основные воспитательные задачи</b>	<b>формы организации детских</b>
---------------------------------------	----------------------------------

образовательной области	видов деятельности
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного села, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике района, республики, страны (флагу, гербу, гимну). Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языкам, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Поощрять инициативу в общении на родном языке. Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей. Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах. Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p> <p><b>Труд.</b></p> <p>Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок. Познакомить детей с татарским народным юмором о труде. Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по</p>	<p><b>образовательная деятельность детей по Социально-коммуникативному развитию</b></p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные проекты со взрослыми и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, <u>дежурства, совместный труд</u> : труд в уголке природы, на огороде, цветнике.</p> <p><u>Практико-ориентированные проекты</u> «Посев томатов», «Посев лука» «Посев цветов» «Живи родник», «Экологическая тропа» «Ходит капелька по кругу» «Кормушка» «Сделай гербарий», «Моя родословная»</p> <p><u>Подвижные (народные) игры:</u> Татарские народные игры «Займи место», «Серый волк», «Тимербай», «Лисички и курочки» «Колечко», «Зәңгәр чәчәк» «Кәләпүш» Русские народные игры: «Гуси», «Горелки», «У медведя во бору», «Лопта», «Гори, гори ясно»</p> <p><u>Игры драматизации :</u> «Семья», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p><u>Работа на огороде и цветнике:</u> - посадка семян овощей и цветов на рассаду - высаживание на грядку и клумбу - прополка, полив - сбор урожая, семян цветов - изготовление поделок из природного материала</p>

<p>дому, по хозяйству.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания.</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования</p> <p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Закреплять умение соблюдать правила поведения в быту, в природе.</p> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах.</b></p> <p>Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах. Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения..</p>	<p><u>Дидактические игры для детей дошкольного возраста по ПДД:</u></p> <p>«Дорожные знаки» «Дорога», «Час-Пик», «Викторина по правилам дорожного движения», «Азбука пешехода» «Светофор» «Юлда йөрү кагыделәрен беләсеңме?» «Воробушки и автомобиль»</p> <p><b>Сквозные механизмы развития детей:</b></p> <p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b></p> <p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего села, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. (Цвет, форма, величина предметов, пространство и время, количество и счет, решение задач)</p>	<p><b>Образовательная деятельность детей по познавательному развитию.</b></p> <p>Наблюдение на прогулке за живой и неживой природой;</p> <p>Экскурсии в лес, сад, родник;</p> <p>Эксперименты с водой, песком, снегом, с твердыми и мягкими предметами;</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты,</p> <p>дидактические игры:</p> <p>«Лото растения-животные», « Кто, где живет?», «Где, чья мама?», « Кто, что ест?» «Времена года», «Тик-так» «Сложи узор» «Мазайка»</p> <p>«Найди столько же предметов», «Сосчитайка» «Мы считаем», «Найди соседей», «Построй дом», «Математические весы», «Найди фигуру» «На золотом крыльце» «Подбери фигуру»</p> <p><b>Сквозные механизмы развития детей:</b> Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность детей по речевому развитию.</b> Рассказы, беседы,</p>

Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности. Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде. Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

пересказы, загадывание и разгадывание загадок, в том числе режиссерские игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневое, би-ба-бо, пальчиковые и пр.) и др.

Дидактические игры по развитию речи:  
“Бу кем? Бу нәрсә?” - (“Это кто? Это что?”)

“Зур кечкенә” - (“Большой маленький”)

“Нәрсә артык?” - (“Что лишний?”)

“Кем нәрсә ярата?” - (“Кто, что любит?”)

“Киемнәр” (“Одежда”) “Домино”

“Нәрсә артык?” - (“Что лишний?”)

“Әйт, ул нинди?” - (“Скажи, он какой?”)

“Әнигә булышабыз” - (“Помогаем маме”)

“Кем нәрсә эшли?” - (“Кто что делает?”)

“Кем яши?” - (“Кто живет?”)

“Лото”

“Нәрсә артык?” - (“Что лишний?”)

“Ничә” - (“Сколько”)

“Парын тап” - (“Найди пару”)

“Портфельне тугыр” - (“Собери портфель”)

“Сыйлыйбыз” - (“Угощаем”)

“Тылсымлы төсләр” - (“Волшебные цвета”)

“Ул нишли? Мин нишли?” - (“Что делает? Что делаю?”)

**Настольный театр**

“Гаилә” - (“Семья”) “Шалкан” - (“Репа”)

“Төрөмкәй” - (“Теремок”)

“Көрөн тавык” - (“Курочка ряба”)

“Лото буквы-цифры”

**Просмотр DVD дисков на татарском языке**

Сборник мультфильмов на татарском языке № 1, 2, 3, 4, 5

«Фиксики», «Иржан»

Музыкальные сказки на татарском языке

**Луизы Батыр-Булгари**

«Болтливая утка», «Находчивый джигит»,

«Лето в песнях», «Три перышка»

«Сказки на татарском языке»

**Сквозные механизмы развития детей:** Игра, общение, познавательно-

	исследовательская деятельность
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b> Приобщать детей к изобразительной деятельности. Поощрять проявления творчества. Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник.. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций. Поощрять детскую инициативу, самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца. Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Приобщать к музыкальной культуре татарского народа.</p>	<p><b>Образовательная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию.</b> Изобразительная деятельность. Мастерские детского творчества, выставки детского творчества, рассказы и беседы об искусстве Слушание музыкальных произведений, разучивание музыкально-ритмических движений используя CDи DVD дисков «Шома бас» «Танцы народов Поволжья» «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3, 3-4, 4-5 лет) <b>Сквозные механизмы развития детей:</b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Создавать условия для становления ценностей здорового образа жизни. Способствовать развитию таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p><b>Образовательная деятельность детей по физическому развитию</b> Подвижные игры народов Поволжья: <u>Башкирские:</u> «Юрта», «Палка-кидалка», «Липкие пеньки», «Стрелок» <u>Татарские</u> «Займи место», «Тимербай», «Лисички и курочки» «Серый волк» <u>Русские</u> «Гуси», «Горелки», «У медведя во бору», «Лопта», «Гори, гори ясно» <u>Удмуртские:</u> «Догонялки», «Водяной» «Серый зайка», «Охота на лося» <u>Чувашские</u> «Журавушка», «Лошадки», «Слепой баран» <b>Сквозные механизмы развития детей:</b> Игра, общение, деятельность</p>

### Описание модели образовательного процесса

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

#### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

#### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной Период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный Возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	Развитие речи
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Социально-коммуникативное развитие
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	Познавательное развитие
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	Художественно-эстетическое развитие
	- музыкальная деятельность (восприятие и	

	<p>понимание смысла музыкальных произведений,  пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями)  форма активности</p>	<p>Физическое развитие</p>
--	--	----------------------------

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры</p>

и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>-влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>-причины детского непослушания</li> <li>-как правильно слушать ребенка</li> <li>-совместные игры с ребенком</li> <li>-сила влияния родительского примера</li> <li>-роль игры и сказки в жизни ребенка</li> <li>-мальчики и девочки: два разных мира</li> <li>-роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка</li> <li>-как развивать у ребенка веру в свои силы</li> <li>-информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>-Способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>-зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>-о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержки в нем самоуважения и чувства собственного достоинства и др.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Учреждения, используемая в образовательных целях, составляет:

- 1 группа игровая
- Спальня
- Музыкально-спортивный зал
- 1 прогулочная площадка;
- Спортивная площадка.

##### Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания:

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li><li>• Развитие элементарных математических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Плакаты и наборы дидактических</li></ul>

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Организация поисково-исследовательской деятельности</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• Формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр 1</li> <li>• Проектор 1</li> <li>• Компьютер 2</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности: 10 столов, 20 стульев</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности -1</li> <li>• Уголок обучения ПДД-1</li> <li>• Физкультурный уголок: <ul style="list-style-type: none"> <li>кегли 3 комплекта,</li> <li>скакалки 20шт , обручи 20 шт,</li> <li>гимнастические палки 14шт, мячи 5 шт, мягкие модули 8 шт , мяч-прыгунок 1 шт</li> </ul> </li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Уголок исследовательской деятельности»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов, конструкторы «Лего»</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный уголок «Музейный уголок «предметы быта»</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати -20 шт</li> </ul>
<p><b>Приемная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд для родителей «Изучаем татарский язык»</li> </ul>
<p><b>Коридор учреждения- раздевалка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями</li> </ul>	<p>сотрудников по основным направлениям детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафчики для одежды, скамейки</li> </ul>
<p><b>Участки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Непосредственно-образовательная деятельность</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочная площадка с игровым оборудованием ( песочница, домик, качели-лошадки, лавочки-2, теневой навес, стол для самостоятельной деятельности.</li> <li>Физкультурная площадка со спортивным оборудованием (гимнастические бревно, полоса препятствий, полоса для прыжков в длину ;</li> <li>Цветники, огород</li> </ul>

### 3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы Учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного).

Режим дня составлен с расчетом 10,5 – часовое пребывание детей в детском саду

#### Холодный период

	1 мл.гр	2 мл.гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготови т .гр
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность . Утренний круг</b>	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45 мин	7.00-8.45 1ч.45 мин
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД)</b>	9.00-9.40 (20 минут перерыв)	9.00-9.45 (15 минут перерыв)	9.00-9.50 (10 минут перерыв)	9.00-9.55 (10 минут перерыв)	9.00-9.55 (10 минут перерыв)
<b>Прогулка ( игры, наблюдение, труд)</b>	10.00-12.00 2ч	10.00-12.00 2ч	10.00-12.00 2ч	10.00-12.00 2ч	10.00-12.00 2ч

<b>Возвращение с прогулки. Обед</b>	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20-15.20 3ч	12.20-15.00 2ч 40 мин	12.20-15.00 2ч 40 мин	12.20-14.55 2ч 35 мин	12.20-14.55 2ч 35 мин
<b>Постепенный поём, гигиенические процедуры</b>	15.20-15.30 10 мин	15.00-15.10 10 мин	15.00-15.10 10 мин	14.55-15.05 10 мин	14.55-15.05 10 мин
<b>Полдник</b>	15.30-15.40	15.10-15.20	15.10-15.20	15.05-15.15	15.05-15.15
<b>ООД Самостоятельная деятельность, игры, Вечерний круг. Прогулка</b>	15.40-16.30 50 мин  16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч 10  16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч 10  16.30-17.30 1ч	15.15-15.40 15.40-16.30 50 мин  16.30-17.30 1ч	15.15-15.40 15.40-16.30 50 мин  16.30-17.30 1ч

Самостоятельная деятельность	3ч 05 мин	3ч 20 мин	3ч 15 м	3 ч	3ч
Прогулка	3 ч	3ч	3ч	3 ч	3ч
Сон	3 ч	2ч 40 мин	2ч 40 мин	2ч 35 мин	2ч 35 мин

#### Теплый период

	1 мл.гр	2 мл.гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготовит. гр
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность Утренний круг</b>	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45мин	7.00-8.45 1ч.45 мин	7.00-8.45 1ч.45 мин
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	9.00-9.40 40 мин	9.00-9.40 40 мин	9.00-9.40 40 мин	9.00-9.40 40 мин	9.00-9.40 40 мин
<b>Прогулка ( игры, наблюдение, труд)</b>	9.40-11.40 2ч	9.40-11.40 2ч	9.40-11.40 2ч	9.40-11.40 2ч	9.40-11.40 2ч
<b>Возвращение с прогулки. Обед</b>	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.00-15.00 3 ч	12.00-15.00 3ч	12.00-15.00 3ч	12.00-15.00 3ч	12.00-15.00 3ч
<b>Постепенный поём, оздоровительные процедуры</b>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10

<b>Полдник</b>	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
<b>Самостоятельная деятельность, игры, Вечерний круг Прогулка</b>	15.20-16.30 1ч 10мин 16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч 10мин 16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч 10мин 16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч10мин 16.30-17.30 1ч	15.20-16.30 1ч10мин 16.30-17.30 1ч

Самостоятельная деятельность	3ч 35 ми	3ч 35 мин	3ч 35 мин	3 ч 35 мин	3 ч 35 мин
Прогулка	3 ч	3ч	3ч	3 ч	3ч
Сон	3 ч	3ч	3ч	3 ч	3ч

### 3.3. Организация образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкальной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

От 2 до 3 лет - не более 10 минут

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной –40-45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течение года НОД осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием на учебный год и годовым календарным учебным графиком Учреждения.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно -досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p><i>День знаний</i> 1-я неделя сентября - «День знаний»</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

	сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
<p><b>Осень</b> (2-я неделя сентября – 1-я неделя октября) - «Золотая осень» - «Овощи. Фрукты» - «Грибы» - «Птицы»</p>	<p>Расширение представление детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений об овощах и фруктах (местных, экзотически).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитания бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества</p>
<p><b>Я в мире человек</b> (2-я – 4-я недели октября) - «Дом. Семья» - «Посуда. Одежда» - «Орудия труда»</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имени родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представление детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p><b>Мой город, моя страна</b> (1-я – 4-я недели ноября) - «Россия-моя страна» - «Моя малая Родина» - «Профессии» - «Транспорт»</p>	<p>Знакомство с г.Казань, своим селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представления о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Подготовка фотоальбома «Моя малая Родина» Фестиваль народных игр</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (1-я – 4-я недели ноября) - «В декабре, в декабре все деревья в</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества</p>

<p>серебре...»  - «Наши гости праздника»  - «Подарки друзьям и близким»  - «Скоро праздник Новый год»</p>		
<p><b>Зима</b>  (1-я – 4-я недели января)  - «Зима»  - «Зимующие птицы»  - «Животные Арктики»  - «Животные зимой»</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Родного края, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда  Расширение представлений о местах , где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима»  Выставка детского творчества</p>
<p><b>День защитника Отечества</b>  (1-я – 3-я недели февраля)  - «Военные профессии»  - «Военные профессии»  - «Праздник пап»</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник посвященный Дню защитника Отечества  Выставка детского творчества «Мой папа- бывший солдат»</p>
<p><b>8 Марта</b>  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)  - «Моя семья»  - «Праздник мам и бабушек»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества</p>

	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я – 3-я недели марта) - «Народная игрушка» - «Фольклор»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
<b>Весна</b> (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля) - «Творчество Г.Тукая» - «К нам пришла весна» - «Апрель-весенняя капель» - «День птиц»	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками Г.Тукая. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества Проект «Путешествие по сказкам Г.Тукая» Экскурсия в библиотеку
<b>День Победы</b> (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) - «Защитники нашей Родины» - «Праздник День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Открытка ветерану»
<b>Лето</b> (2-я – 4-я недели мая) - «Деревья и кустарники» - «Насекомые»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского

- «Лето»	поведении в лесу.	творчества. «Природа моего края»
----------	-------------------	-------------------------------------

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно -пространственная среда Учреждения построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

п/п	Критерии	Характеристика
	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
		Полифункциональность материалов предполагает:

	Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчик, девочка, младенец). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери)</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p>

	<b>Детская игровая мебель: стол, стулья.</b>
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как рупногабаритных так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Кибет»-«Магазин», «Гости», «Семья».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай..» Настольный театр «Репка»</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр. ), наборы для классификаций. Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов и <b>конструкторы типа Лего с крупными деталями</b>
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная Литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских</b>

	<b>писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, цветные карандаши (12 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики, картон ,ножницы для ручного труда,клей , клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов),стеки и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски,зубные и платяные щетки,губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Элементы татарского орнамента: тюлбпан-лалэ, лист-яфрак, колокольчик-кынграу.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	,гимнастические скамейки, мячи разных размеров, воротца для пождлезания, кегли, колебросы,скакалки, обручи, гимнастические палки,флажки, платки, ленты и др.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери)</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам: наборы столовой и чайнойпосуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвертка, гаечный ключ</p> <p><b>Детская игровая мебель: стол, стулья, кровать</b></p> <p><b>Набор игровой посуды: чашка, тарелка, ложка, чайник</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как рупногабаритных так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон).</p>

Подручные материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и пр.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.. Муляжи продуктов питания: чак-чак, треугольник, бэлиш, зур бэлиш.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций. Кубики, шарики, пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, головоломки, интеллектуальные игры, шашки, шахматы и др. Наглядные пособия, иллюстрации художников, глобус, календари. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном крае о столице Республики Татарстан, Казани, символике РФ и РТ.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Непромокаемые фартуки, лупы. Предметы измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования: строительные материалы и ИКТ. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, шишки, мох и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы, конструкторы типа Лего в том числе робототехнические.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, лаб-камера, рейбуки.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Детские журналы, энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений)</b>

	татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 5-7 лет. Демонстрационный раздаточный материал. Мультфильмы, выпуски 1-5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти для рисования, цветные карандаши (12 цветов), краска гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, штампы, пластилин (8-12 цветов), стеки и др.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, шерстяные нити. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарского национального орнамента- 7 элементов орнамента.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	гимнастические скамейки, мячи разных размеров, воротца для ползания, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, платки, ленты и др. Атрибуты для состязаний праздника «Сабантуй»: мешки, деревянные ложки, ведра, чугунок.

### 3.6. Список учебно-методической литературы

<b>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.</b> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368с
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное» Формирование основ безопасности</b>
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 88с
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96с
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 128с
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120с
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений</b>
<b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа

М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
<b>И.А.Понораева, В.А.Позина</b> Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - 64с.
<b>И.А.Помораева, В.А. Позина</b> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
<b>И.А.Понораева, В.А.Позина</b> Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 - 176с.
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>
<b>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова</b> Познавательно – исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
<b>Формирование целостного картины мира</b>
<b>О.В.Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-80с.О
<b>О.В.Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.-96с.
<b>О.В.Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.-80с.
<b>О.В.Дыбина</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
<b>О.А.Соломенникова</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . -64с
<b>О.А.Соломенникова</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . -96с
<b>О.А.Соломенникова</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . -112с
<b>Л.Ю. Павлова</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.-80с
<b>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</b> Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. . – М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с
<b>Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова</b> Эләнә-тирә дөнъя белән танышу (зурлар торкеме) мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2016.-151б.

**Образовательная область «Речевое развитие»****Развитие речи**

<b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
<b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
<b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
<b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
<b>В.В.Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
<b>Т.И.Подрезова</b> Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы.–М.:Айрис-пресс, 2010-176с.
<b>Т.И.Подрезова</b> Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы.–М.:Айрис-пресс, 2009-112с.
<b>Чтение художественной литературы</b>
Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 272с
Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с
Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 5-6 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -320с
Хрестоматия для детей в детском саду и дома: 6-7года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –320с

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Изобразительная деятельность**

<b>Т.С.Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
<b>Т.С.Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
<b>Т.С.Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
<b>Т.С.Комарова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015.-80с.
<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
<b>Л.В.Куцакова</b> Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
<b>Музыкальная деятельность</b>
<b>М.Б.Зацепина</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
<b>З.Г.Ибрагимова</b> Танцуй веселей. Шома бас.Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.”Халкыбыз мирасы” Казан. 2012.
<b>З.Г.Ибрагимова</b> Чэбэк-чэбэк итэ ул. Балалар бакчаларының ин кечкенэ беренче һәм икенче төркемнәре өчен (туганнан алын ике яшькә кадәр) жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр: 1 нче китап. – Казан: Мәгариф, 2007.-95б.
<b>Луиза Батыр-Болгари</b> Жырлап узган жәй. Музыкаль әкиятләр=музыкальные сказки. – Казан: Мәгариф, 2009.-247б.
<b>З.Г.Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжетдинова, Ф.Ж. Жәләләтдинова, Ә.К.Гыйбадуллина</b> “Әйлән-бәйлән”Балалар бакчасында музыка(зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2016. – 199б.: ноталар белән.

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Физическая культура</b>
<b>Л.И.Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
<b>Л.И.Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112с.
<b>Л.И.Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128 с.
<b>Л.И.Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.
<b>Э.Я.Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- 144с.
<b>М.М.Борисова</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 48 с.
<b>Л.И.Пензулаева</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.

**ЧТО ПРОВЕРИТЬ В КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ООП ДО**

Убедитесь, что презентация ООП ДО ориентирована на родителей дошкольников. Проверьте, указали ли разработчики:

- контингент, на который рассчитана программа;
- примерные программы, которые используете;
- особенности взаимодействия педагогов с семьями детей.

ФГОС ДО не указывает, как должна выглядеть презентация. При этом презентация – обязательная часть ООП ДО, поэтому ее надо распечатать и приложить к программе. Для наглядности рекомендуется оформить презентацию графически, например, в схемах или диаграммах.

### **Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева) с учётом используемых вариативных программ:

- программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» авт. Зарипова З.М.,

*Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте Учреждения.